



Bien plus que de cocher une case : L'engagement intentionnel des jeunes dans le projet Passages

Passages est un projet de cinq ans (2015-2020) financé par USAID qui adresse une grande variété de normes sociales, à l'échelle, pour aboutir à des améliorations dans le domaine de la planification familiale et de la santé reproductive. Le projet Passages a été conçu à dessein pour impliquer les jeunes depuis la conceptualisation du projet. Informé par des entretiens avec le personnel de Passages en République Démocratique du Congo (RDC) et à Washington, D.C., ce document présente l'investissement du projet dans l'engagement actif et intentionnel des jeunes et se focalise sur les processus, les embûches et les leçons, avec deux études de cas basées sur la recherche appliquée de Passages, et évaluant les interventions en RDC : « Bien Grandir ! » et « Masculinité, famille et foi ».

L'engagement des jeunes

Le partenariat actif, habilité et intentionnel avec les jeunes comme intervenants, solutionneurs de problèmes et agents de changement dans leurs communautés.

– USAID YouthPower, 2012

Pour engager les jeunes de façon efficace, Passages adhère aux principes suivants :

1. Engager les jeunes, non seulement en tant que bénéficiaires, mais aussi en tant qu'agents de programme
2. Évaluer les programmes avec les jeunes en tant que partenaires impliqués à chaque étape de l'évaluation
3. Mettre en place des conseils de jeunes pour compléter les interventions afin que les opinions des jeunes soient entendues et intégrées dans le programme
4. Adapter les approches d'engagement basées sur l'expérience et les besoins des jeunes
5. S'inspirer et ajouter aux preuves déjà accumulées pour le succès de l'engagement des jeunes
6. Équiper les adolescents à plaider pour le développement positif des jeunes au-delà de Passages

Pourquoi Investir Dans l'engagement des Jeunes ?

L'engagement des jeunes est une pratique courante dans les programmes de santé sexuelle et reproductive des adolescents. Pourtant, leur engagement direct dans la mise en œuvre du programme est un idéal qui n'est pas systématiquement suivi, ou qui est réalisé de manière symbolique. Par exemple, inviter un représentant des jeunes à une réunion ou à une table ronde pourrait permettre de cocher une case, mais sans représentation adéquate, formation ou préparation pour permettre aux jeunes de participer activement, cette action n'est pas à la hauteur de son intention. Les jeunes sont les experts de leurs propres expériences et sont les mieux placés pour identifier leurs besoins.

L'objectif principal du projet Passages est de modifier les normes sociales, les règles tacites qui gouvernent le comportement, à cause de leurs effets sur les comportements qui influencent le bien-être général et la santé reproductive à court et à long termes. En impliquant directement les adolescents et les jeunes dans les programmes, Passages cherche à influencer les normes sociales au niveau intergénérationnel et communautaire. Les compétences spécifiques des jeunes gens — telle que la créativité et la volonté de prendre des risques — font d'eux d'excellents partenaires du programme. A travers un engagement actif, les jeunes acquièrent des connaissances et compétences transférables dans les domaines tels que le leadership, la recherche et l'évaluation ; ils augmentent leur capital social et développent leurs réseaux tout en tirant profit des interventions. Lorsque les jeunes réalisent que les adultes s'intéressent à eux, ils sont en retour plus motivés à s'investir dans leurs communautés ; simultanément, des communautés entières s'engagent à déclencher le changement normatif.

Études de cas de Passages sur l'engagement des jeunes et adolescents

Passages associe science, politique et pratique efficaces pour évaluer et mettre à l'échelle les interventions prometteuses portant sur les normes sociales, et s'appuie sur la mise en œuvre pour comprendre ce qui fonctionne et ce qui est durable dans des contextes réels. L'engagement des jeunes est primordial pour les études sur les deux interventions menées dans la zone urbaine de Kinshasa en RDC, dans le cadre du projet Passages : « Bien Grandir ! » et « Masculinité, famille et foi ».

« Il est important d'impliquer les jeunes quel que soit le secteur, notamment quand il est basé sur les normes car c'est un changement générationnel. »

Personnel du programme (Tearfund), 2017

« **Bien Grandir!** », qui a reçu le soutien de la Fondation de Bill et Melinda Gates, se concentre sur les très jeunes adolescents (TJA) — garçons et filles de 10 à 14 ans — et ceux qui ont une influence sur leurs vies (parents/tuteurs, enseignants, membres de la communauté) grâce à une boîte à outils qui vise à transformer les normes de genre sur des thèmes traitant de la sensibilisation à la puberté, l'éducation des filles, les rôles de genre et l'égalité. Ces outils sont utilisés pour susciter la réflexion et le dialogue sur les normes sociales avec les TJA scolarisés et déscolarisés grâce à des sessions organisées dans des clubs scolaires, des activités menées en classe, et à la mobilisation communautaire à Kimbanseke et Masina, Kinshasa.



- **Leadership des jeunes** : dans « Bien Grandir ! », les TJA jouent un rôle essentiel puisqu'ils sont formés pour être les porteurs du projet, dirigeant et facilitant les clubs scolaires.



- **Conseil de jeunes** : Un conseil consultatif de jeunes a été mis en place pour impliquer des délégués représentant les TJA scolarisés et déscolarisés. Les TJA membres du conseil partageront leurs observations et recommandations sur « Bien Grandir ! » avec le personnel du programme lors de réunions du conseil afin de contribuer à l'amélioration de la mise en œuvre et l'évaluation du projet.



- **Évaluation des jeunes** : Une évaluation sera menée, impliquant les TJA dans l'élaboration des questions de recherche, la collecte de données, l'analyse et la dissémination des résultats. L'évaluation examinera les changements les plus significatifs et les opinions des TJA, parents et enseignants depuis le début de « Bien Grandir ! ». Une orientation pour l'évaluation a été organisée en août 2017 avec les acteurs de « Bien Grandir ! » y compris les TJA. Au cours de cette orientation, les TJA ont élaboré des questions d'évaluation et testé les méthodologies participatives. L'orientation a confirmé que les TJA sont capables et veulent être impliqués dans tous les aspects de l'évaluation.

« Ils [jeunes gens] ont leurs propres activités ... l'engagement des jeunes est le catalyseur du changement dans la communauté en général en matière de normes sociales et de genre pour promouvoir la santé reproductive dans leur propre communauté. »

– Conseiller technique (IRH), 2017

« **Masculinité, famille et foi** » est une intervention religieuse qui forme des champions du genre et guide les jeunes, les nouveaux mariés et les nouveaux parents à travers des dialogues communautaires sur l'égalité des sexes, la prise de décision conjointe, la violence conjugale et la planification familiale. Les participants à l'intervention « Masculinité, famille et foi » sont des femmes âgées de 18 à 35 ans, sans limite d'âge pour leurs partenaires hommes.



- **Participation des jeunes** : L'âge des champions du genre varie, la plupart d'entre eux sont des adolescents et des jeunes. En tant que jeunes facilitateurs, ils ont un rôle unique à jouer : briser les normes traditionnelles selon lesquelles les jeunes célibataires ne devraient pas discuter de sujets liés à la santé reproductive et aux relations. Grâce à des activités de diffusion à l'intention des jeunes des congrégations d'intervention — telle que les petits groupes pour les adolescents — l'intervention atteint des personnes hors du groupe d'intervention.



- **Les jeunes en tant que membres actifs** : Au début de l'intervention, « Masculinité, famille et foi » a mis en place un conseil de jeunes, composé de jeunes provenant des congrégations d'intervention, pour permettre aux jeunes de donner leurs avis par rapport à la mise en œuvre de l'intervention. Actuellement, les jeunes participent à des réunions régulières et font partie du groupe consultatif technique pour l'intervention. Au cours de ces réunions, les jeunes et adolescents ont des opportunités formelles pour partager leurs opinions avec les partenaires de mise en œuvre et le personnel du programme.

« Les [TJA] sont importants car ils sont très intégrés ! Ils peuvent fournir des [données] et informations de suivi et ils sont très investis. »

- Conseiller technique (Save the Children), 2017



Ce que nous apprenons

« Bien Grandir ! » et « Masculinité, famille et foi » ont bénéficié de plus de deux ans d'investissements dans l'engagement direct des jeunes. Alors que nous attendons avec impatience les résultats de ces projets, nous réfléchissons et partageons les leçons initiales tirées de nos expériences – la mise en place, le processus, les succès et les défis – quant à l'engagement significatif des jeunes depuis le début, en espérant que cela contribuera à la mobilisation de l'ensemble de la communauté de la santé reproductive.

- **Prioriser l'engagement des jeunes dès le début du projet.**

La décision d'impliquer les jeunes doit être structurelle, doit prendre en compte l'élaboration du projet, et doit pleinement intégrer les budgets, plans de travail, processus de mise en œuvre et rapportage. Un manque de planification entraîne des ajouts qui peuvent coûter du temps et de l'argent et empêcher la priorisation transversale et l'appui fondamental. De plus, l'engagement irréfléchi ou de dernière minute des jeunes risquerait de n'être que symbolique.

- **Avoir la même vision et la même mission pour l'engagement des jeunes.**

Les entretiens avec les membres du consortium ont révélé que l'engagement des jeunes n'est pas toujours un concept universellement compris, donc il est nécessaire que les partenaires discutent régulièrement pour que chacun soit sur la même longueur d'onde. Pour le succès de Passages, il était important que tous les partenaires comprennent les objectifs et la logique de la création des conseils de jeunes, ainsi que l'objectif et comment mener une évaluation participative avec les jeunes. Cela permet de répondre aux attentes, d'allouer des fonds, de valider les rôles, d'utiliser des ressources externes et d'organiser des ateliers pour maximiser le potentiel de l'intervention.

- **Impliquer et sensibiliser la communauté toute entière sur l'importance de la participation des jeunes.** Bien que l'importance des interventions puisse être comprise et acceptée par le personnel du programme et la population cible, l'utilité et l'effort nécessaire pour l'engagement des jeunes peuvent être sous-valorisés par les membres de la communauté. Par exemple, alors que les très jeunes adolescents de « Bien Grandir ! » peuvent percevoir les avantages directs de leur engagement, leurs parents peuvent ne pas réaliser en quoi accorder du temps sans gains tangibles (argent) peut être bénéfique à leurs enfants. Expliquer les objectifs et activités du projet, et la valeur de la participation des jeunes à toute la communauté, notamment aux parents et aux leaders communautaires, augmentera l'investissement général dans la réussite du projet.
- **Reconnaître la diversité et la complexité des jeunes.** Les jeunes ne sont pas un groupe homogène et ont divers besoins liés à leur statut socio-économique, âge, sexe, handicap, classe et éducation, entre autres facteurs. Les conseils de jeunes visant les TJA n'opèrent pas de la même façon que ceux qui travaillent avec les adolescents plus âgés ou mariés, qui ont différents points de vue et objectifs, sont indépendants et ont des programmes flexibles. Des ressources et du temps doivent être consacrés pour faire des modifications et adaptations pour divers groupes de jeunes.
- **Il n'y a pas de modèle unique ou de calendrier pour la contribution des jeunes.** Des conversations fréquentes et honnêtes avec les jeunes doivent être menées avant toute planification en matière de logistique, objectifs, communication et évaluation des conseils de jeunes. La transmission d'opinions et des échanges entre les conseils de jeunes et le personnel du programme sont très importants pour assurer que les jeunes perçoivent concrètement l'intégration en temps réel de leur contribution.

Références :

Pereira, N. (2007). Ready...Set...Engage! Building Effective Youth/Adult Partnerships for a Stronger Child and Youth Mental Health System. Toronto: Children's Mental Health Ontario & Ottawa: The Ontario Centre of Excellence for Child and Youth Mental Health.

Hinson, L., Kapungu, C., Jessee, C., Skinner, M., Bardini, M. & Evans-Whipp, T. (2016). Measuring Positive Youth Development Toolkit: A Guide for Implementers of Youth Programs. Washington, DC: YouthPower Learning, Making Cents International.

Crédit photo : Christian Mutombo, Save the Children



www.passagesproject.org